

РАССМОТРЕНО

на заседании

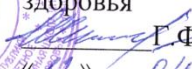
педагогического совета

Протокол № 4 от 09.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья

 Г.Ф. Шишкина

«14» 04 2021г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Михайловская коррекционная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

за 2020 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность	4
2. Основные направления деятельности	4
3. Образовательная деятельность	5
4. Кадровое обеспечение	10
5. Результаты участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях различного уровня за 2020 год	19
6. Диагностика образовательного процесса	22
7. Востребованность выпускников	26
8. Воспитательная работа	27
9. Коррекционно-развивающая работа	38
10. Работа психолого-педагогического консилиума (ППК)	39
11. Социальная работа.	41
12. Библиотечно-информационное обеспечение	46
13. Функционирование ВСОКО	47
14. Лечебно-оздоровительное направление работы	48
15. Организация питания обучающихся	51
16. Безопасность	52
17. Привлечение внебюджетных средств, благотворительность	53
18. Задачи на 2021 год	54
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	55
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2020 год	55

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проведено на основании приказа № 19 от 12 марта 2020г.

Состав рабочей группы:

1. Михайлов Алексей Геннадьевич- заместитель директора по безопасности
2. Архипова Любовь Николаевна - заместитель директора по УВР
3. Камаева Илюза Махмутовна - заместитель директора по ВР
4. Иванов Алексей Леонидович– заместитель директора по АХЧ
5. Вильданова Клара Ахатовна– медицинская сестра
6. Васильева Людмила Александровна – руководитель МО классных руководителей
7. Тимофеев Олег Владимирович – социальный педагог
8. Мусина Таисия Петровна – специалист по кадрам
9. Тимербулатова Рауфа Назировна – председатель первичной профсоюзной организации.

Самообследование ГБОУ Михайловская КШИ проводилось в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы-интерната. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полное наименование организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сокращенное наименование организации	ГБОУ МИХАЙЛОВСКАЯ КШИ, ГБОУ МКШИ
Юридический адрес	452026, Республика Башкортостан, Бижбулякский район, с.Михайловка, ул. Школьная, 14
Почтовый адрес	452026, Республика Башкортостан, Бижбулякский район, с. Михайловка, ул. Школьная, 14
ИНН	0255007362
КПП	021201001
ОГРН	1020201579342 от 01/1-2013г.
Наименование банка	ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

	Г.УФА
Расчетный счет	4010281004537453700000067
БИК	018073401
Лицевой счет	Минфин РБ (ГБОУ МИХАЙЛОВСКАЯ КШИ)
Классиф. ОКПО	48867027
в ОКТМО	80612442
статист. ОКОГУ	2300223
регистре ОКФС/ОКОПФ	13/72203
ОКВЭД	80.21.1
Директор	Шишкина Галина Федоровна
Главный бухгалтер	Петрова Анна Александровна
E-mail	mihail_korshcool@mail.ru
Номер телефона/	8(347)4325540/
факсимильной связи	8(347)4326401
организации	

- Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласованный первым заместителем министра земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан 15.07.2015г., утвержденный министром образования Республики Башкортостан А.С. Газовым 20.07.2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативные управления СВ 0238555 (здание школы), СВ 0238550 (земельный участок), СВ 0238553 (склад), выданные Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Башкортостан 15.05.2012г.
- Учредительный договор /Договор на взаимоотношения заключен с Министерством образования Республики Башкортостан №138 от 20 декабря 2006г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 02Л01 № 0005594) регистрационный номер 3914, выданный Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 01.03.2016г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО № 005193) – регистрационный номер ЛО – 02-01-004587 от 18 марта 2016 г.
- Санитарно - эпидемиологическое заключение ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 2637963, регистрационный № 02.18.18.000.М.000031.04.17, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республики Башкортостан в Белебеевском, Альшеевском, Бижбулякском, Ермекеевском, Миякинском районах 07.04.2020г.
- Программа развития ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020гг. (рассмотрена на Совете школы 04 мая 2016г., протокол №3 утверждена директором школы 05 мая 2016 г.), согласованная заместителем министра образования Республики Башкортостан 05 мая 2016 г.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-образовательное.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Воспитательное.
4. Профессионально-трудовая подготовка.
5. Углубленная трудовая подготовка.
6. Лечебно-оздоровительное.
7. Дополнительное образование.
8. Работа с родителями (законными представителями).

9. Социальное партнерство, взаимодействие с органами власти различных уровней (Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального района Бижбулякский район РБ; МКУ Управления образования муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан; Отдел МВД России по Бижбулякскому району; Отделом опеки и попечительства Администрации муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан; ГУ КЦСОН Центр реабилитации г.Белебея; ГБУ Белебеевская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия; учреждениями здравоохранения.

10. Взаимодействие со СМИ (районная газета «Светлый путь») в целях создания положительного имиджа школы, популяризации своих достижений. Функционирует официальный сайт образовательной по адресу: mihaikorshcool.02edu.ru.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В своей работе школа-интернат руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка и другими законами, и нормативными документами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Методическая тема, над которой продолжало работать учреждение в 2020 году: «Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: создание коррекционно-образовательной, коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной среды, способствующей успешному освоению обучающимися ФГОС для умственно отсталых детей и овладению ими жизненной компетенцией для возможности стать более активными, независимыми и приспособленными к каждодневной реальной жизни.

Задачи школы на 2020 год:

- Активное внедрение и реализация ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательный процесс школы.
 - Повышение уровня образования и компетентности педагогов Учреждения в области специальной педагогики и психологии по направлению «Олигофренопедагогика».
 - Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов с целью активного использования ИКТ для ведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью.
 - Содействовать овладению всеми обучающимися стандартами специального образования, предложенными в ФГОС образования для детей с умственной отсталостью.
 - Обеспечение наглядными и учебно-методическими пособиями.
 - Анализ и сортировка имеющегося фонда учебников и различных пособий, оформление заказа на новые учебники в соответствии с федеральным Перечнем учебников с потребностями и возможностями образовательной программы школы.
 - Повышение уровня безопасности образовательного процесса: работа по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности; совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся и работников по действиям в различных чрезвычайных ситуациях; продолжение работы по антикоррупционной деятельности.
 - Содействие укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Совершенствование формы и методы организации урока с учетом деятельностного подхода.
 - Работу по развитию устной коммуникативной речи обучающихся.
- Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);

– Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии на основании Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011г. №16-10/206);

– СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 г. №26).

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ можно сделать выводы, что каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, вошедших в федеральный Перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПин и утверждено директором школы-интерната.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлены и утверждены учебные планы: для обучающихся 3, 3а, 3б, 4а, 4б классов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), для обучающихся 6–11 классов согласно базисным учебным планам (для обучающихся с нарушением интеллекта).
2. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Попечительского совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы.
4. Проводилась внутренняя система оценки качества образования, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы-интерната.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- Работа педагогического, методического советов;
- Работа методических объединений;
- Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- Посещение уроков администрацией школы-интерната;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- Теоретические семинары по инновационной деятельности;
- Круглые столы;

- Открытые уроки и их анализ;
- Предметные недели;
- Индивидуальные целевые консультации;
- Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.

Работа методического совета, школьных методических объединений

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Формы работы:

- Участие в заседаниях педагогических советов;
- Взаимопосещение уроков и занятий учителями и воспитателями, анализ и обсуждение;
- Проведение открытых уроков и занятий для учителей и воспитателей школы-интерната;
- Проведение предметных недель;
- Отчеты педагогических работников по темам самообразования на заседаниях школьных методических объединений;
- Изучение опыта работы педагогов;
- Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- Участие в семинарах, вебинарах, конкурсах различного уровня.

В течение 2020 года согласно утвержденному плану, проводились совещания при директоре школы, при заместителях директора по УВР и ВР.

В отчётном периоде запланировано и проведено 5 заседаний педагогического совета. Вопросы, обсуждаемые на тематических педсоветах, имели конкретное методическое значение для организации эффективной образовательной деятельности в школе-интернате.

В январе 2020 года прошёл педагогический совет на тему «Преимственность между начальным и основным образованием, внедрение ФГОС второго поколения». Основная мысль, которая раскрывалась в процессе работы над темой педсовета – качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей ребенка, семьи, общества. Вся информация, представленная на педсовете, была направлена на то, как повысить качество обучения, какие условия для этого необходимо соблюсти, какие подходы, педагогические модели, различающиеся и по содержанию, и по целям, и по формам, методам обучения, необходимо использовать, а также как каждому педагогу организовать качественную систему мониторинга.

Также рассматривались вопросы предварительного комплектования педагогическими кадрами на следующий учебный год, графика отпусков педагогических сотрудников, подводились итоги работы за первое полугодие 2020 – 2021 учебного года.

В марте 2020 года прошёл педсовет «Формы работы учреждения по социальной адаптации и успешности воспитанников в современном обществе». Социальный педагог Тимофеев О.В. выступил с докладом, где рассказал о том, что последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. На практике это означает, что образовательное учреждение создает условия для того, чтобы учащиеся могли научиться самостоятельно решать бытовые, коммуникативные, образовательные проблемы. Социальная адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями заключается в формировании готовности к самостоятельной

жизни и деятельности. Средством преодоления трудностей социализации выпускников является организация деятельности, как в самом образовательном учреждении, так и за его пределами. В рамках нашего учреждения это создание 10-11 классов, комплексное и специализированное взаимодействие с семьями учащихся 9 класса и выпускников в постшкольном пространстве.

Также был заслушен доклад Архиповой Любови Николаевны, заместителя директора по УР, о результатах самообследования работы нашего учреждения за 2019 год.

На майском педсовете подводились итоги прошедшего 2019-2020 учебного года и обсуждались вопросы:

- перевода обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс;
- допуска учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации, прослушали заместителя директора по УР, которая ознакомила с приказом о допуске учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
- организации летнего отдыха воспитанников, прослушали социального педагога, который ознакомил с видами досуга на летний период. Напомнил классным руководителям, воспитателям о проведении классных часов с обучающимися «Об опасностях, которые могут возникнуть в летний период», «О правилах поведения во время летних каникул».

В августе прошел педагогический совет, где проводился анализ готовности школы-интерната к новому 2020 – 2021 учебному году с учетом рекомендаций муниципального августовского совещания работников образования «Совершенствование системы воспитания в республике Башкортостан». Рассматривался утверждённый федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования российской Федерации, как соответствующие ФГОС. В соответствии с законами Российской Федерации и Республики Башкортостан об образовании общеобразовательные организации самостоятельно выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Итогом педагогического совета стало принятие плана работы, календарного графика, перечня допущенных учебников, решения коллегиального Совета школы по вопросу преподавания предмета «Башкирский (государственный) язык в 4-11 классах», учебного плана, адаптированных основных общеобразовательных программ по предметам, рабочих программ факультативных занятий, кружковой работы и секций, программ по предметам, комплектования классов, групп на 2020 – 2021 учебный год.

В ноябре с целью повышения качества работы педагогов проведен педагогический совет «Современные формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы обучающихся» с целью систематизации знаний о ключевых понятиях «мотивация учения», обобщение форм и методов работы на уроке и во внеурочной деятельности. Итогом педсовета стали решения:

- о применении в практике педагогической деятельности разнообразных методов и приемов повышения учебной мотивации школьников с целью повышения эффективности познавательного процесса;
- с целью ознакомления с положительным опытом работы по заявленной теме руководителям методических объединений в следующем учебном году спланировать и организовать проведение открытых уроков.

Также выступила директор Учреждения, ознакомила нас со следующими положениями «Правила использования средств мобильной связи в школе-интернате», «Правила внутреннего распорядка», трехстороннее соглашение о привлечении воспитанников к общественно-полезному труду.

В течение 2020 года в школе-интернате работали 5 методических объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов (руководитель Валиахметова Т. Г., учитель начальных классов);

- МО учителей трудового обучения и физической культуры (руководитель Гизетдинова Е. В., учитель технологии);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Иванова Л. П., учитель биологии);
- МО воспитателей (руководитель Андреева Н. А., воспитатель)
- МО классных руководителей (Камаева И. М., учитель)

Каждое методическое объединение работало согласно утвержденного плана работы. Заседания МО проводились в соответствии с планом (4 раза в год). На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ознакомление с планом работы на учебный год;
- работа с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью и с ограниченными возможностями здоровья;
- методы работы и ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля, разработка и согласование контрольных заданий по предметам;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- отчеты педагогов по итогам посещенных конференций, семинаров, курсов повышения квалификации;
- отчеты и предложения педагогов по пополнению методической базы учебных кабинетов;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- проведение традиционных праздников в школе.

Каждым методическим объединением в течение учебного года в соответствии с планом работы на хорошем уровне были проведены открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия.

Вывод:

План работы методического совета на 2020 год выполнен полностью.

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2021 год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы (учитывая наработки за предыдущие года), а также направлений деятельности Программы развития учреждения, работы в школе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Членам методического совета продолжить работу по овладению новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

3. Продолжить работу по обеспечению учебно-воспитательного процесса необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

4. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

5. Обеспечить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах педагогического мастерства в целях непрерывного процесса повышения квалификации, профессиональной компетенции.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернат в селе является самой большой организацией, в которой на трудятся 61 человек:

- административно-управленческий персонал- 5 человек:
- педагогические работники – 35человек:

Имеют награды:

- «Отличник общего образования Российской Федерации» –1;
- Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1.
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 1;
- Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» -4;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 5;
- учебно-вспомогательный персонал- 4;
- медицинские работники-2;
- обслуживающий персонал -15.

Коллектив работает стабильно. Средний возраст работников - 47 лет.

Возглавляет учреждение директор Шишкина Галина Федоровна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник образования Республики Башкортостан». Стаж работы в должности директора – 25 лет. Под её руководством работает педагогический коллектив, который составлял 35 педагогов, из них:

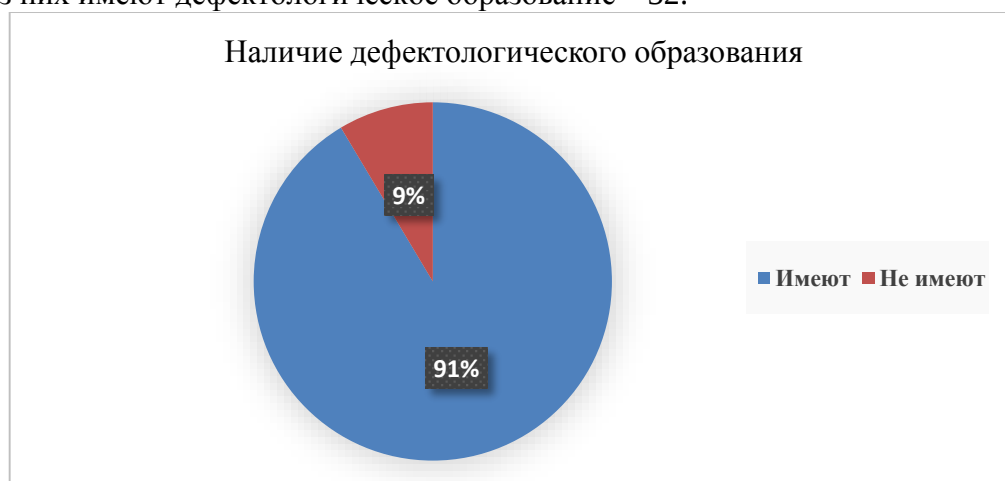
– 19 учителей, 12 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь:



- с высшим образованием – 21 педагог, средне-специальным – 14:



- из них имеют дефектологическое образование – 32:



Педагогов с высшей квалификационной категорией – 14, с первой квалификационной категорией – 12, не имеют категории- 9.



Достижения педагогических работников в 2020 году

Ф.И.О. Руководител я	Мероприятие	Дата	Результат
Спиридонова Наталия Ивановна	«Портал педагога» Всероссийский конкурс, «Формирование навыков чтения в начальной школе»	31.01.2020	2 место
Степанова Маргарита Петровна	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по технологии для 11 класса	15.01.2020	1 место
Степанова Маргарита Петровна	Педагогический семинар, проводимом на Международном портале «Солнечный свет»	17.01.2020	Сертификат
Фатхутдинов Альфийа Муллахметов на	Межрегиональная научно- практическая конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Сосланбека Тавасиева	2020	Сертификат
Иванова Людмила Павловна	Международная конференция «Интерактивные методы обучения в современном образовании	14.04.2020	Сертификат
Иванова Людмила Павловна	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	29.01.2020	Благодарност ь
Архипова Любовь Николаевна	Педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ» международный конкурс «Организация совместной деятельности педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС	10.06.2020	3 место
Андреева Наталья Алексеевна	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Январь, 2020	Диплом 1 место
Камаева Илюза Махмутовна	Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку»	2020	Сертификат
Камаева Илюза Махмутовна	Всероссийский конкурс «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности»	Май, 2020	Диплом 2 место

Аттестация педагогических кадров

В 2020 году успешно прошли аттестацию и получили заявленную категорию 6 педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (Степанова Маргарита Петровна и Андреева Ирина Александровна, учителя технологии);
- первую квалификационную категорию -2 педагога:
 - Спиридонова Наталия Ивановна, учитель;
 - Антонова Наталия Григорьевна, учитель;

Курсы повышения квалификации педагогических работников за 2020 год

Фамилия, Имя, Отчество	Наименование курсов	Месяц
Архипова Любовь Николаевна учитель	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 Охрана здоровья обучающихся Федерального закона об образовании в Российской Федерации	Сентябрь
Андреева Ирина Александровна Учитель (воспитатель)	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организации Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	октябрь октябрь
Валиахметова Татьяна Георгиевна учитель	Методика разработки цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов НОО", с 05.11 по 17.11.2020 г., удостоверение № 14906; Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге", с 13.10 по 19.10. 2020 г., удостоверение № 12540; Инновационные технологии в образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО" с 19.11 по 28.11.20 г.; «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 2020 Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Октябрь Ноябрь Октябрь октябрь
Васильева Людмила Александровна учитель	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Сентябрь
Гизетдинова	Организация деятельности педагогических работников	

Екатерина Владимировна учитель	по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Октябрь октябрь
Григорьева Ангелина Сергеевна учитель	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	Октябрь Октябрь Ноябрь
Ефремова Наталья Александровна учитель (воспитатель)	Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на основе методологии международных исследований PISA	Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь ноябрь
Ильина Наталья Борисовна учитель (педагог-организатор)	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Октябрь Октябрь
Иванова Людмила Павловна учитель	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса в объеме 72 часа	Январь-февраль октябрь
Камаева Илюза Махмутовна учитель	Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством «Интернет» причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях	октябрь-февраль Октябрь октябрь

	ФГОС Теоретические и методические подходы к обучению информатике в соответствии с ФГОС	
Михайлов Алексей Геннадьевич	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20 (36 часов)	Октябрь
Петрова Олеся Виталиевна учитель	Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов НОО (дистанционно)	Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь
Петров Артем Алексеевич учитель (воспитатель)	«Современная классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений» «Этические аспекты применения прикладного анализа поведения (АВА-терапии). «Критерии и показатели готовности педагога и обучающихся к проектной деятельности» Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса	Март Апрель Май Октябрь ноябрь
Спиридонова Наталия Ивановна учитель	Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов НОО (дистанционно)	Апрель Апрель октябрь октябрь октябрь ноябрь
Степанова Маргарита Петровна учитель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	март
Тихонова Луиза	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых	

Виталиевна учитель	респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	Октябрь Ноябрь Ноябрь
Тимербулатова Рауфа Назировна учитель (воспитатель)	Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	Октябрь октябрь
Усов Владимир Васильевич (учитель)	Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС	апрель февраль
Фатхутдинова Альфия Муллахметовна учитель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	март
Хаятдинова Гульназ Магзутовна учитель-логопед (учитель)	Принципы и технологии работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях Специальное дефектологическое образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» Методы обучения и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	Март Октябрь- февраль январь
Андреева Наталья Алексеевна воспитатель	Методика и технология проведения занятий ЛФК при нарушениях осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Октябрь- ноябрь Март апрель
Алексеева Любовь Владимировна воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного	март

	процесса в объеме 72 часа	
Ахмерова Надежда Владимировна воспитатель	Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Март апрель
Гурьянова Виолетта Владимировна воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	март
Ефремова Эльвира Анатольевна воспитатель	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Октябрь- декабрь Март-апрель
Лаврентьева Лариса Алексеевна педагог- библиотекарь (воспитатель)	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС Деятельность педагога-библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС Библиотека в цифровую эпоху Особенности работы образовательной организации в условиях эпидемиологической ситуации Внеклассные чтения Книжный нон-фикшн для детей и подростков Интернет-технологии как фактор модернизации работы школьной библиотеки	Ноябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Декабрь Март
Першина Светлана Викторовна воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	Март
Павлова Зифа Наилевна воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	Октябрь-январь Февраль
Пекина Любовь Валерьевна	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	Сентябрь
Прокопьева Роза Семеновна	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-	

воспитатель (педагог дополнительно о образования)1	эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	Март
Саутина Елена Владимировна учитель	Актуальные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС ООО Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Октябрь- ноябрь Октябрь- ноябрь
Тимофеев Олег Владимирович	Социальная и педагогическая поддержка людей с синдромом Дауна Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (72 часа)	март
Шишкина Татьяна Александровна учитель- дефектолог (воспитатель)	Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	Октябрь Октябрь Октябрь октябрь
Хусаинова Татьяна Николаевна воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	Март
Шишкина Галина Федоровна Директор (учитель)	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС Технология активного обучения и методика преподавания социально-бытовой ориентировки в условиях реализации ФГОС	Март Март март
Яковлева Светлана Борисовна воспитатель	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь октябрь
Макарова Ольга Вениаминовна (воспитатель)	Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	Март-июль

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства педагогов школы-интерната.
2. Стимулировать педколлектив к участию в районных, зональных, республиканских семинарах, конференциях, олимпиадах, интернет-проектах различного уровня.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ РАЗЛИЧНОГО
УРОВНЯ ЗА 2020 ГОД**

Мероприятие	Дата	Ф.И. участника (обучающего- я)	Результ ат	Ф.И.О руководителя
«Фразеологические обороты и фразеологизмы русского литературного языка»	Ноябрь, 2020	Семенова Татьяна	Диплом 1 место	Валиахметова Татьяна Георгиевна
Всероссийская викторина «Литературные странички»	Ноябрь, 2020	Нигматуллина Азалия	Диплом 1 место	Валиахметова Татьяна Георгиевна
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Октябрь, 2020	Андреева Анастасия	Похвальная грамота	Валиахметова Татьяна Георгиевна.
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по математике	2020	Семенова Татьяна	Диплом 1 место	Валиахметова Татьяна Георгиевна
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по математике	2020	Фазлыева Диана	1 место	Валиахметова Татьяна Георгиевна
Общероссийский конкурс Альбус 2020 по географии, Институт Развития Школьного образования	Октябрь, 2020	Нигматуллина Азалия	Благодарственное письмо	Тимербулатова Рауфа Назировна
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов	Октябрь, 2020	Иванова Регина	Благодарственное письмо	Тимербулатова Рауфа Назировна
Всероссийская викторина «Моя	2020	Киселева Анна	1 место	Антонова Наталия Григорьевна

Родина: большая и малая»				
Международная олимпиада проекта into limp/orq «История 9 класс»	Сентябрь, 2020	Шафиков Айбулат	Диплом 3 место	Антонова Наталия Григорьевна
Международная олимпиада проекта into limp/orq «История 9 класс»	Сентябрь, 2020	Чугунов Юрий	Диплом 2 место	Антонова Наталия Григорьевна
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	Октябрь, 2020	Тихонов Михаил	Благодарственное письмо	Васильева Людмила Александровна
Международная олимпиада «Осень 2020» проекта инфоурок, в номинации русская литература	Октябрь, 2020	Биглова Диана	Диплом 1 место	Васильева Людмила Александровна
Международный конкурс по литературе для детей с ОВЗ «Отгадай, кто я таков!»	Октябрь, 2020	Петров Игорь	Свидетельство	Васильева Людмила Александровна
Международная викторина по биологии для 8 класса Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»	21.02.2020	Сальников Марат	1 место	Иванова Людмила Павловна
Международная викторина по биологии для 8 класса Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»	21.02.2020	Фазлыев Рустам	1 место	Иванова Людмила Павловна
Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III»	29.01.2020	Петров Игорь	2 место	Иванова Людмила Павловна
Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III»	29.01.2020	Гурьянов Максим	2 место	Иванова Людмила Павловна
II Всероссийский	2020	Андреева	Диплом	Петрова Олеся

творческий конкурс «Зимняя сказка»		Анастасия	3 место	Виталиевна
II Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2020	Игнатъев Кирилл	Диплом 3 место	Петрова Олеся Виталиевна

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с обучающимися по участию в конкурсах.
2. Спланировать работу по повышению качества и результативности участия в Зональной предметной олимпиаде обучающихся.
2. Активизировать работу по подготовке участников муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских, международных профильных конкурсов по различным направлениям деятельности.
3. Педагогическим работникам совершенствовать педагогическое мастерство по организации работы с разно уровневый контингентом обучающихся с целью подготовки их к профессиональному самоопределению.

Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе педагогическими работниками школы:

- Дидактические игры и упражнения (авторы: Аксенева А.К., Якубовская Э.В., Венгер);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (авторы: Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Базарнов В.Р.);
- Проектные методы обучения (автор: Симоненко В.Д.);
- Имитационные игровые занятия (обучающие игры, игровое проектирование и тренинговые упражнения);
- Личностно-ориентированные технологии (автор: Якиманская И.С.);
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (автор: Окунев А.А.);
- Динамическое чтение (авторы: Кзорова О.В., Нефедова Е.А.);
- Сюжетно-ролевые игры (автор: Смолонцева А.А.);
- Методика Н.Зайцева по обучению чтению, каллиграфии, математике, грамматике русского языка;
- Творческие упражнения (авторы: Вильшанская А.Д., Венгер Л.А.);
- Рецептивные игры и упражнения (авторы: Лысюк О.Л., Сорока Е.Н.);
- Техника «пальцевая живопись» (автор: Лопухина И.С.);
- Интегрированные уроки;
- Система коллективной работы и тестирования знаний;
- Участие в образовательных проектах.

Учителями-предметниками формируется банк методических разработок уроков, презентаций, классных часов, внеклассных мероприятий, тестовых заданий, используемых для проверки качества знаний обучающихся при проведении стартового, текущего и итогового контролей, в т.ч. выпускного экзамена по трудовому обучению.

Рекомендации:

- сделать акцент на открытые уроки, т.к. они вызывают самый большой интерес;
- продолжать дифференциацию мероприятий, чтобы каждый учитель мог самоопределиться;
- повысить информационное обеспечение всех мероприятий;
- разработать и внедрить механизм отчётности и подведения итогов мероприятия на официальном сайте образовательной организации;

- повысить качество открытых уроков;
- шире использовать практику проведения теоретических и практических семинаров в рамках проведения методических недель.

Педагогический коллектив школы хорошо осознает тенденцию сегодняшнего дня: повышение социального статуса воспитания и обучения. С учетом этого, стремится, к тому, чтобы процесс формирования личности обучающихся в школе был непрерывным и системным, направленным на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально - чувственной и деятельной сфер личности.

В воспитательную систему школы заложена концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально - адаптированной, всесторонне развитой личности.

6. ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Предметом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2).

С 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся:

- в 2019 – 2020 учебном году (по состоянию на 31.05.2020г.) – 28 чел. (25%);
- в 2020 – 2021 учебном году (по состоянию на 31.12.2020г.) – 18 чел. (18 %);

Комплектование классов

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года в школе – интернате функционировало 13 классов-комплектов.

По ступеням образования:

- начальное звено - 5 классов (2, 3а, 3б, 4а, 4б);
- среднее звено - 6 классов (5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8б);
- старшее звено – 2 класса (10, 11).

Движение обучающихся 2 полугодие 2019-2020 учебного года

По состоянию на 1 января 2020 года обучалось 110 учащихся.

В течение полугодия выбыл – 1 воспитанник (Гизатуллина Жамиля), прибыло – 3 (Иванова Елена, Утяпов Ким, Алексеев Матвей).

По состоянию на 31 мая 2020 года -112 обучающихся.

- Окончили II полугодие 2019-2019 учебного года 112 обучающихся,
- Аттестовано - 112 обучающихся
- 11 обучаются по СИПР

Государственное задание на 2020 год (129 обучающихся) выполнено на 86,5%

Диагностика качества образовательного процесса 2 полугодие 2019-2020 года

Классы	Классный руководитель	Аттестован о обучающих ся	Успеваемость	Ударники	Ф. И. ударника	Качество
2	Спиридонова Н. И.	5	100			
3а	Петрова О. В.	6	100%	2	Игнатьев Атаев	33,3%
3б	Ахмадуллина Г. С.	5				
4а	Валиахметова Т. Г.	8	100%	4	Загитов Нигматуллина Фазлыева Семенова	50%
4б	Ильина Н. Б	4	100%			42,3%
Начальное звено		28	100%	6		33,3%
5а	Иванова Л. П.	10	100%	4	Гурьянов М Иванова В Тихонов М. Фазлыев Рустам	44,0%
5б	Петров А. А.	12	100%	3	Ахмеров Иванов К Мухаметшин Рим	25%
7А	Андреева И. А.	10	100%	5	Биглова Горшков Золотарева Золотарев Полещук	50%
7Б	Тимербулатова Р. Н.	10	100%	5	Ерофеева Петров Игорь Салахова Черноус Иванова	50%
8А	Гизетдинова Е. В.	10	100%	4	Лихачев Рыцев Трипель Чугунов	40%
8Б	Васильева Л. А.	10	100%	5	Кагарманов Кагарманова Киселева Никитин Сальников	50,0%
Среднее звено		52	100%	26		46,2%
10	Камаева И. М.	10	100%	2	Муллагулов Низамов	38, 5%
11	Ефремова Н. А.	14	100%	3	Гапоненко Осипова Тимофеев	33,3%

Старшее звено		25	100%	5		20%
Итого		112	100%	46		37%

Движение обучающихся 1 полугодие 2020-2021 года

По состоянию на 31 августа 2020 года обучалось 97 учащихся.

В течение полугодия прибыло – 6 обучающихся, выбыло – 4 воспитанника (Золотарев Руслан, Золотарева Русалина, Черноус Илья, Михайлов Владимир),

По состоянию на 31 декабря 2020 года - 99 обучающихся.

Окончили I полугодие 2020-2021 учебного года 99 обучающихся,

Государственное задание на 2020 год (120 обучающихся) выполнено в полном объеме.

- Аттестовано - 99 обучающихся
- 11 обучаются по СИПР

Диагностика качества образовательного процесса 1 полугодие 2020-2021 года

Классы	Классный руководитель	Аттестовано о обучающихся	Успеваемость	Ударники (кол-во)	Качество %
2	Петрова О. В.	1	100%	1	100%
3	Спиридонова Н. И.	6	100%	1	25%
4а	Петрова О. В.	6	100%	3	50%
4б	Григорьева А. С.	5	100%		
Начальное звено		18	100%	5	45%
5А	Валиахметова Т. Г.	9	100%	4	45%
5Б	Ильина Н. Б.	4	100%		
6А	Шишкина Т. А.	11	100%	3	27%
6Б	Петров А. А.	12	100%	3	25%
8А	Андреева И. А.	8	100%	3	38%

8Б	Тимербулатова Р. Н.	8	100%	2	25%
9А	Гизетдинова Е. В.	10	100%	4	40%
9Б	Васильева Л. А.	10	100%	5	50%
Среднее звено		72	100%	24	35%
	Ефремова Н. А.	10	100%	3	30%
Старшее звено		10	100%	3	30%
Итого		100	100%	31	38%

46 обучающихся учатся на 4 и 5. Качество знаний составляет 42, 6%.

Это на 1,0 % выше, чем за первое полугодие 2019-2020 учебного года (37,0%).

4. Окончили обучение:

а) по программе 11-го класса: 11 обучающихся

Выпущено – 14 обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году проводились контрольные работы по производственному обучению для обучающихся 11 классов по профилям: пчеловодство, мастер общестроительных работ.

Результаты контрольных работ по производственному обучению обучающихся 11 класса

Мастер общестроительных работ			Пчеловодство		
«3»- 2	«4»- 4	«5»- 0	«3»- 2	«4»- 5	«5»- 1

Учебный план на 2 полугодие 2019-2020 учебного года и 1 полугодие 2020-2021 учебных годов реализован в полном объеме, учебные программы выполнены.

В рамках мониторинга качества образования, предоставляемого школой-интернатом, в мае 2020 года осуществляется сбор и анализ данных по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

В период с 01 по 31 мая 2020 года было проведено анонимное онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

В мониторинге приняли участие 112 родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам анкетирования была выявлена 100% степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), образовательная организация полностью удовлетворяет их запрос на образование детей.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- условия обучения в школе-интернате удовлетворяют в среднем 100% родителей (законных представителей);

- Самую низкую оценку получил вопрос 10 «Привлекаются ли обучающиеся к волонтерской деятельности» 106 человек (87%).

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы-интерната на ближайшую перспективу: необходимо расширить направление работы по привлечению учащихся к волонтерской деятельности.

Вывод: работа образовательного учреждения с точки зрения родителей (законных представителей) является продуктивной.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ИНФОРМАЦИЯ

о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2020 году

№	Фамилия, имя, отчество	Куда определен	Профессия	Указать причины, если не определен
1.	Ахмеров Азамат Газинурович	Филиал ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации с. Бижбуляк РБ	Повар с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Батталов Айрат Алексеевич			Бессрочная инвалидность
3.	Валиахметов Динар Мусавинович	Филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы РБ	Каменщик	
4.	Гапоненко Маргарита Николаевна	Белебеевский гуманитарно- технический колледж	Штукатур	
5.	Исаев Максим Владимирович			Бессрочная инвалидность
6.	Исламов Данис Дамирович			Бессрочная инвалидность
7.	Каримова Гульназ Раисовна	ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова	Портной	
8.	Минигулов Фаиз Миратович	Филиал ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации г. Давлеканово РБ	Повар с ограниченными возможностями здоровья	
9.	Миниханов Айзамир Альфирович	ГКУ Юго-западный межрайонный центр занятости населения г. Белебей РБ	Состоит на регистрационном учете в качестве безработного	
10.	Нугуманов Ринат Саматович	Филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы РБ	Каменщик	
11.	Осипова Татьяна Васильевна	Белебеевский гуманитарно- технический колледж	Штукатур	

12.	Салихова Алина Шамилевна	Филиал ГБПОУ Белебеевский колледж механизации и электрификации г. Давлеканово РБ	Повар с ограниченными возможностями здоровья	
13.	Тимофеев Андрей Анатольевич	Белебеевский гуманитарно- технический колледж	Штукатур	
14.	Цирульников Ирина Викторовна	Белебеевский гуманитарно- технический колледж	Штукатур	

11 выпускников из 14 трудоустроены в профессиональные образовательные организации, что составляет 78,6% от общего количества обучающихся.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива является:

- продолжение работы по совершенствованию воспитательной среды образовательного учреждения.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;
- формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

Для более предметной и адресной деятельности педагогического коллектива по воспитательной работе с детьми, ежегодно классные руководители и воспитатели совместно с заместителем директора и социальным педагогом, изучают жилищно - бытовые условия обучающихся и их семей, моральный климат в них, составляют акты обследования и социальные паспорта на семьи. Были обновлены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей. Работа воспитателей направлена на создание условий для отдыха (прогулок), выполнения домашнего задания под руководством педагогов (самоподготовки), творческого развития на клубных часах, кружках и секциях дополнительного образования. Все режимные моменты тщательно планируются и контролируются.

В целях достижения системности в работе, всю воспитательную работу с обучающимися школы педагогический коллектив проводил по «Плану воспитательной работы на 2020 - 2020 учебный год».

Качество воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от организации методической работы в школе с классными руководителями и воспитателями. Поэтому в целях оказания им методической помощи в повышении профессионального мастерства, большое внимание уделялось деятельности методических объединений классных руководителей, воспитателей и узких специалистов, которыми руководили Васильева Л.А., Андреева Н.А. Воспитателями были выбраны темы по самообразованию, отражающие специфику учреждения и об изучении данных тем отчитывались на МО.

В целом, классные руководители и воспитатели, как и все педагоги школы, активно работают над повышением своего профессионального уровня.

В течение 2020-2020 учебного года были проведены следующие основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное направление воспитания:

Запланировано и проведено:

Кол-во	Наименование наиболее эффективных форм, ответственные
40	январь 1. Всемирный день мира. Фестиваль «Подари улыбку миру» (ответственный: Ильина Н.Б., педагог – организатор). 2. Конкурсно – игровая программа «Татьянин день» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б.). 3. Акция: «Наша книжка заболела» (ответственный: педагог – библиотекарь Лаврентьева Л.А.) февраль 1. Конкурс строя и песни, посвященный 23 февраля «Аты – баты шли солдаты» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б., воспитатели). 2. Общешкольное мероприятие: Конкурсно – игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества «А, ну-ка мальчики!» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б.). 3. Беседа «Как отличить добро от зла» (ответственный: Прокопьева Р.С., воспитатель начальных классов). 4. Викторина «Не померкнет летопись Победы» (ответственный: Камаева И.М., учитель истории). март 1. Общешкольное мероприятие «8 марта – Международный женский день» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б.). 2. Классные часы ««В мире прекрасного», «Толерантность – дорога к миру» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-12 классов). 3. Неделя «Театр и дети», путешествие по сказкам «Сказочный мир» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б., воспитатели 2-11 классов). 4. Конкурсно – игровая программа «Широкая масленица» (ответственный: педагог – организатор Ильина Н.Б., воспитатели 2-11 классов). апрель 1. «Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров (ответственный: классные руководители, воспитатели 2-12 классов). 2. Тематические классные часы «Космос – дорога без конца» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 3. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц), (ответственные: воспитатели 2-11 классов). 4. Выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики» (ответственный: учитель ИЗО Спиридонова Н.И.). 5. Путешествие в мир мудрых мыслей. Беседа «Ежели, вы вежливы» (ответственные: воспитатели 2-11 классов). май 1. Онлайн вечер, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. (ответственный: учитель истории Камаева И.М.). 2. Онлайн книжная выставка, посвященная «Дню Победы» (ответственный: педагог - библиотекарь Лаврентьева Л.А.). 3. Онлайн мероприятие ««К подвигу героев сердцем, прикоснись»» (ответственный:

Ильина Н.Б., педагог - организатор).

4. Онлайн мероприятие «До свидания, школа!». (ответственный: классный руководитель 11 класса Ефремова Н.А., воспитатель 11 класса Добрейкина Н.Н., педагог - организатор Ильина Н.Б.).

сентябрь

1. Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Здравствуй, школа!» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., классные руководители, воспитатели)

2. Тематические классные часы по безопасности жизнедеятельности (ответственные: классные руководители)

3. Тематический классный час «Международный день мира» (ответственные: классные руководители)

4. Беседа «Преподавание и обучение грамоте в условиях кризиса COVID-19 и в последующий период» (ответственные: учителя русского языка Васильева Л.А., Валиахметова Т.Г.)

октябрь

1. Торжественный концерт, посвященный Международному дню пожилых людей «Вы вечно молоды душой» (ответственный: Ильина Н.Б., педагог – организатор).

2. Акция, посвященная Всемирному дню улыбки «Сделай доброе дело. Помогли появиться хотя бы одной улыбке» (ответственные: воспитатели, классные руководители 2-11 классов)

3. Познавательная беседа «Хлеб – всему голова», посвященная Всемирному дню хлеба (ответственные: воспитатели 2-11 классов)

4. Тематическая дискотека «Осенний Бал» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., воспитатели – Хусаинова Т.Н., Першина С.В.)

5. Торжественная линейка, посвященный Дню учителя «Учитель – слово-то какое» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., классные руководители)

6. Литературное путешествие, посвященное 125 летию со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина «Страна его детства» (ответственный: педагог – библиотекарь Лаврентьева Л.А.)

7. Книжная выставка, посвященная 150 летию со дня рождения писателя Ивана Алексеевича Бунина «И след мой в мире есть» (ответственный: педагог – библиотекарь Лаврентьева Л.А.)

ноябрь

1. Цикл классных часов «16 ноября - Международный день толерантности» (ответственные: воспитатели, классные руководители 2-11 классов)

2. Литературно-музыкальная гостиная музыкально – литературная композиция ко Дню Матери «Милая моя, мамочка родная!» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., учитель музыки Саутина Е.В.)

3. Конкурс рисунков "Мы рисуем наших мам!" (ответственный: учитель ИЗО Яковлева С.Б.)

4. Поэтическая акция, посвященная к 140 летию со дня рождения поэта Александра Александровича Блока (1880–1921) (ответственный: педагог – библиотекарь Лаврентьева Л.А.)

декабрь

1. Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню инвалида «Доброта спасет мир» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., классные руководители, воспитатели)

2. Конкурс новогодних газет «Новый год настает» (ответственный: учитель ИЗО Яковлева С.Б.)

3. Новогоднее представление «Когда часы 12 бьют» (ответственные: зам.директора Камаева И.М., педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., классные

	руководители, воспитатели) 4. Библиотечный час, посвященный 200 летию со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (ответственный: педагог – библиотекарь Лаврентьева Л.А.) 5. Познавательная беседа «Международный день кино» (ответственные: воспитатели)
--	--

2. Гражданско-патриотическое направление воспитания.

Запланировано и проведено:

Кол-во	Наименование наиболее эффективных форм, ответственные
31	январь 1. Тематическая классные часы «Подвиг Ленинграда!», «День снятия блокады Ленинграда» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 2. Клубный час «Блокада Ленинграда» (ответственные: воспитатель 11 класса Добрейкина Н.Н.). февраль 1. Классный час 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ответственный: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 2. Конкурс рисунков «Если бы парни всей Земли...» (ответственный: учитель ИЗО Спиридонова Н.И.). 3. Проведение тематических классных часов: «День вывода Советских войск из Афганистана», «День защитников Отечества», «Сталинградская битва» (ответственные: классные руководители 2-12 классов). март 1. Классные часы: «В мире прекрасного» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 2. Цикл бесед, посвященный Всемирному дню гражданской обороны (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 3. Классные часы: «Терроризм – зло против человечества», «Толерантность – дорога к миру» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). апрель 1. Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Ваши действия при пожаре в лесу» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 2. Конкурс рисунков «Дорога в космос» (ответственный: учитель ИЗО Спиридонова Н.И.). 3. Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» (ответственный: Спиридонова Н.И., учитель ИЗО). 4. Тематические классные часы «Космос – дорога без конца» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). май 1. Акция «Мы, вами, гордимся!» (поздравление ветеранов с праздником); 2. Онлайн конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный»; 3. Клубные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» (ответственные: воспитатели 2-11 классов). 4. Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» (ответственные: воспитатели 2-11 классов). сентябрь 1. Всероссийский открытый урок «Помнить — значит знать», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (ответственные: классные руководители)

	2. Открытый классный час, посвященный дню памяти жертв терроризма «Трагедия Беслана» (ответственные: классные руководители, воспитатели) 3. Российские дни леса (массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса) (ответственные: классные руководители) 4. Тематическая беседа «День памяти жертв фашизма» (ответственные: воспитатели) 5. Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (ответственные: классные руководители, воспитатели) 6. Игра-путешествие «Всемирный день моря» (ответственный: учитель географии Иванова Л.П.) октябрь 1. Беседа «День гражданской обороны» (ответственный: учитель ОБЖ Хусаинов Р.Г.) 2. Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам ко дню учителя) (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., воспитатели) 3. Классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан «Мой край – Башкортостан» (ответственные: классные руководители, воспитатели) ноябрь 1. Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., воспитатели) 2. Военно-патриотическая игра, посвященная 290-летию со дня рождения А.В. Суворова» (ответственные: классные руководители, воспитатели) 3. Конкурс рисунков «Это Родина моя» (ответственный: учитель ИЗО Яковлева С.Б.) 4. Классный час «4 ноября – День народного единства» (ответственные: классные руководители, воспитатели) декабрь 1. Тематическая линейка «12 декабря – День конституции РФ» (ответственный: педагог - организатор Ильина Н.Б.) 2. Тематическая беседа «День конституции Республики Башкортостан» (ответственные: классные руководители, воспитатели)
--	---

3. Здоровьесберегающее направление воспитания:

Кол-во	Наименование наиболее эффективных форм, ответственные
25	январь 1. Беседа «Простудные заболевания» (ответственный: медсестра Вильданова К.А.). 2. Спортивные соревнования «Кто, если не мы...» (ответственный: учитель физкультуры Петров А.А.). февраль 1. День здоровья, посвященный 23 февраля (ответственный: Петров А.А., учитель физкультуры). 2. Классные часы: «Чистота – залог здоровья». «Первые гигиенические навыки». «Режим дня». «Профилактика вредных привычек». «Уход за одеждой и жилищем». «Культура питания». «Закаливание организма». «Гигиена девочек». «Гигиена мальчиков» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов). 3. Беседа «Курить - не модно» (ответственный: медсестра Вильданова К.А.). март 1. Беседа «Всемирный день борьбы с туберкулезом» (ответственный: медсестра

Вильданова К.А.).

2. Общешкольные соревнования по настольному теннису (ответственный: учитель физкультуры Петров А.А.).

апрель

1. Спортивное мероприятие: Всемирный день здоровья «Будь здоров» (ответственный: Петров А.А., учитель физкультуры).

2. Онлайн конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!» (ответственный: учитель ИЗО Спиридонова Н.И.).

май

1. Беседы по профилактике травматизма в летний период (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов).

2. Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи» (ответственный: медсестра Вильданова К.А.).

сентябрь

1. День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., учитель физкультуры Петров А.А.)

2. Эстафета «Осенний марафон» (ответственные: воспитатели Алексеева Л.В., Павлова З.Н.)

3. Конкурс рисунков «Мой друг светофор» (ответственный: учитель ИЗО Яковлева С.Б.)

4. Практическое занятие «Первая помощь при ДТП» (ответственный: медсестра Вильданова К.А.)

5. Викторина: «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов)

октябрь

1. Тематические классные часы: «Причины возникновения пожара»; «Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов; (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов)

2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (ответственный: учитель информатики Фатхутдинова А.М.)

ноябрь

1. Информационный час «Ваши права, дети» (ответственные: классные руководители 2-11 классов)

2. Участие во Всероссийской Акции «Спорт вместо наркотиков» - профилактика зависимости ПАВ (ответственные: учитель физкультуры Петров А.А., воспитатели 2-11 классов)

3. Школьные соревнования по настольному теннису (ответственный: учитель физкультуры Петров А.А.)

4. Спортивная эстафета «Воспитатели, учителя – моя дружная семья» (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В.)

декабрь

1. Акция «Без наркотиков», «Скажи жизни – ДА!», посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом (ответственные: педагог - организатор Ильина Н.Б., Тимофеев О.В., классные руководители, педагог-библиотекарь Лаврентьева Л.А.)

2. Круглый стол «Мы против СПИДа» (ответственный: социальный педагог Тимофеев О.В.)

3. Школьные соревнования по баскетболу (ответственный: учитель физкультуры Петров А.А.)

4. Социальное направление воспитания:

Кол-во	Наименование наиболее эффективных форм
17	январь 1. Экологическая акция «Чистый двор» (ответственные: воспитатели 2-11 класса). февраль 2. Изучение психоэмоционального состояния воспитанников, психологического климата в классном коллективе (9-11кл.) (ответственный: педагог-психолог Васильева Л.Н.). март 1. Беседа «Венерические заболевания – правда и мифы» (ответственный: медсестра Вильданова К.А.); 2. Операция «Чистый двор» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 класса). апрель 1. Круглый стол для опекунов «Родительская любовь и стили родительского поведения» (ответственные: педагог-психолог Васильева Л.Н., социальный педагог Тимофеев О.В.). май 1. Выпускной вечер «Прощайте школьные дни!» (ответственный: зам. директора по ВР Хусаинова Т.Н., педагог- организатор Ильина Н.Б.). сентябрь 1. Урок – конференция «Толерантность» (ответственный: социальный педагог Тимофеев О.В.) 2. Классный час «Профессия в кратком видеоролике» (ответственные: классные руководители 2-11 классов) 3. Книжная выставка «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай» (ответственный: педагог-библиотекарь Лаврентьева Л.А.) 4. Тренинг креативности (ответственный: педагог-психолог Васильева Л.Н.) октябрь 1. Экологическая акция «Школьный участок» (ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов) ноябрь 1. Беседа «Женское курение» (ответственный: социальный педагог Тимофеев О.В.) 2. Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» (ответственный: зам.директора Камаева И.М.) декабрь 1. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (ответственный: учитель ИЗО Яковлева С.Б.) 2. Классные часы «Мир профессий» ответственные: классные руководители, воспитатели 2-11 классов) 3. Внеклассное тренинговое мероприятие по профилактике ВИЧ/СПИДа «Касается каждого» (ответственный: социальный педагог Тимофеев О.В.) 4. Беседа «Сотвори свое будущее» (ответственный: социальный педагог Тимофеев О.В.)

5. Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание:

Формирование профессионального самоопределения обучающихся реализовывалось через организацию целенаправленной профориентационной работы для обеспечения дальнейшей социализации обучающихся в обществе. Решение задач профориентации осуществляется в

различных видах деятельности: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производственном труде.

С этой целью был составлен план работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане классных руководителей. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывали социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, учителя профессионально-трудового обучения, производственного обучения. Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся по программе 9 и 11 классов, которую проводила педагог-психолог.

Кол-во	Наименование наиболее эффективных форм
8	сентябрь: 1. Клубные часы «Какие мы знаем профессии» (ответственные: воспитатели). октябрь: 1. Клубные часы «Рабочие профессии» (ответственные: воспитатели). ноябрь: 1. Клубные часы «Профессии наших родителей» (ответственные: воспитатели). декабрь: 1. Клубные часы «Профессии» (ответственные: воспитатели). февраль: 1. Клубные часы «Моя будущая профессия» (ответственные: воспитатели). март: 1. Изготовление подарков к 8 марта «Подарки своими руками» (ответственные: воспитатели). апрель: 1. Экскурсии в организации села. май: 1. Клубные часы «Профессия, которую я изучаю» (ответственные: воспитатели).

Таким образом, в школе-интернате была проделана большая воспитательная работа. Все проведенные мероприятия были проанализированы на заседаниях МО или на совещаниях при директоре школы. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступают с удовольствием и стараются это делать очень качественно.

В ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ сложились следующими направления, формы работы с родителями (законными представителями):

Направления, формы работы с родителями	Охват	Степень реализации плана работы с родителями
Общешкольные родительские собрания	100%	100%
Информационно-просветительские мероприятия	100%	100%
Мероприятия, направленные на социальную поддержку семей	100%	100%
Профилактические мероприятия	100%	100%
Мероприятия духовно-нравственного воспитания с участием родителей	100%	100%

Традиционно осуществлялась работа родительских комитетов в образовательно-воспитательной деятельности:

– Покупка подарков для обучающихся при проведении общешкольных мероприятий: «Новый год», «Последний звонок».

– Организация мероприятий: «День здоровья», «День матери», «23 февраля», «8 Марта», «Последний звонок», «Выпускной».

За 2020 год классными руководителями 2-11 классов совместно с воспитателями и социальным педагогом посещено 33 семьи обучающихся школы, составлены акты посещения семей.

В 2020 учебном году было проведено четыре общешкольных родительских собрания на темы:

1) «Семья и школа: взгляд в одном направлении» с целью повышения уровня компетентности родителей по вопросам охраны здоровья и занятости детей с нарушением. Перед родителями выступили:

– Руководитель МО воспитателей Андреева Н.А. с докладом на тему «Детский дорожно – транспортный травматизм и его профилактика»;

– Тимофеев О.В., социальный педагог, выступил на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;

– Васильева Л.Н педагог – психолог, выступила на тему «Педагогика семейных отношений»

2) «Безопасное детство»

Перед родителями выступили:

- Петрова О.В., Валиахметова Т.Г., Ильина Н.Б., классные руководители 2 и 5 классов на тему «Социальная адаптация воспитанников 2-х, 5-х классов»;

- Тимофеев О.В., социальный педагог. выступил на тему «Профилактика зависимости (курение, алкоголизм, наркомания)»;

- Камаева И.М, заместитель директора по ВР. «Профилактика суицидального поведения».

3. «Современные дети и современные родители»

Перед родителями выступили:

- Петрова О.В. выступила на тему «Культура обучающихся глазами взрослых»;

- Тимофеев О.В., социальный педагог. выступил на тему «Проблемы ранней преступности».

4. «Союз семьи и школы»

Перед родителями выступили:

- Валиахметова Т.Г. выступила на тему «Путь к здоровью, силе, бодрости»;

- Васильева Л.Н педагог – психолог, выступила на тему «Профилактика подростковой агрессии»;

- Тимофеев О.В., социальный педагог. выступил на тему «Мир профессий, или какую дверь выбрать?».

По окончанию каждой четверти классными руководителями 2-11 классов были проведены классные родительские собрания, на которых поднимались вопросы успеваемости, отдыха во время каникул, организации режима питания, вопросы воспитания и развития детей с ОВЗ, о родительских отношениях, вопросы подготовки домашнего задания, подготовки обучающихся по программе 9 и 11 классов к экзаменам по трудовому обучению.

Результативность работы кружков и секций дополнительного образования

В течение 2020 – 2020 учебного года в школе функционировали следующие кружки:

№	Наименовани	ФИО	Программное	Результативнос	Охват	Постоя
---	-------------	-----	-------------	----------------	-------	--------

	е кружка	руководите ля	обеспечение	ть работы (участие в конкурсах, мероприятиях)	детей	нный % посеща е мости
1	«Художественная лепка»	Алексеева Л.В.	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, утвержденная директором школы	1. Участие в школьных мероприятиях	6-11 классы	100 %
2	«Веселые нотки»	Саутина Е.В.	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, утвержденная директором школы	1. Участие в школьных мероприятиях	5-11	100%
3	«Олимпиец»	Петров А.А.	Программа внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению, утвержденная директором школы	Участие в школьных, зональных, республиканских соревнованиях.	6-11	100%
4	«Танцевальные ритмы»	Прокопьева Р.С.	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, утвержденная директором школы	1. Участие в школьных мероприятиях	4-6	100%
5	«Природа и мы»	Хусаинов Р.Г.	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, утвержденная директором школы	1. Участие в школьных мероприятиях.	9-11 классы	100%
6	«Творческая мастерская»	Яковлева С.Б.	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, утвержденная директором	1. Участие в школьных мероприятиях	6-11	100%

		школы			
--	--	-------	--	--	--

Каждый руководитель кружка разработал рабочую программу. Кружковую работу можно оценить на «хорошо». Особое внимание уделялось посещению кружков, секций и факультативов обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Конечным результатом воспитательной системы школы является образ выпускника коррекционной школы. Это личность с ограниченными возможностями здоровья, которая получила образование в школе с учетом своих индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохраняла и укрепляла свое здоровье под руководством педагогов, социально адаптирована и в последующем будет интегрирована в профессиональное учебное учреждение. В плане трудоустройства, необходимо отметить, что школа-интернат ежегодно устраивает всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжать обучение по медицинским показателям.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального района Белебеевский район РБ	Работа с детьми, неблагополучными и социально-опасными семьями.	Защита прав и интересов детей, профилактика правонарушений
ОДН Межмуниципального отдела МВД России «Белебеевский»	Работа с детьми, неблагополучными и социально-опасными семьями.	Профилактика правонарушений
Отделом опеки и попечительства Администрации муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся в опеке и патронатных семьях, обеспечение через отдел опеки и попечительства путевками в санатории и бесплатными проездными билетами.
ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Белебеевский»	Встречи с обучающимися и родителями по профилактике детского ДТП, общешкольные родительские собрания	Организация профилактической работы с обучающимися и их родителями по безопасности дорожного движения.
Пожарная часть	Встречи с обучающимися и родителями по профилактике пожаров, общешкольные родительские собрания, экскурсии в пожарную часть	Организация профилактической работы с обучающимися и их родителями по пожарной безопасности

ГУ КЦСОН Центр реабилитации г.Белебея	Совместные мероприятия (День инвалидов, Новый год и др.). прохождение курсов реабилитации согласно ИПР	Содействие в прохождении курсов реабилитации
ГБУ Белебеевская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия	Консультации родителей (законных представителей), обследование детей, совместные общешкольные мероприятия	Определение образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы ребенка. Комплектование школы.
Учреждения здравоохранения	Выступления на родительских собраниях, лекции и беседы с обучающимися, проведение медосмотров, диспансеризации и т.д.	Укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ
Индустриальный колледж	Организация профессиональной ориентации выпускников и дальнейшее обучение	Профессиональная ориентация и профессиональное обучение

9. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате в течение года был направлен на усиление коррекционной направленности обучения:

- к началу учебного года разработаны АООП для всех предметов, программы внеурочной деятельности, коррекционных занятий, кружков, секций, факультативных занятий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, обусловленных диагнозом;

- педагог-психолог в своей работе использовал комплект компьютеризированной мультимедийной образовательной система MultiKid, позволяющий развивать и корригировать творческие способности обучающихся с нарушением интеллекта, любознательность, умение справляться с проблемами, понимание связей между причиной и следствием, способствовать повышению самооценки, развивать координацию движений, мышление, зрительную и слуховую память и др.;

- учитель-логопед в своей работе активно применял **интерактивный стол, который** представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Это первый многопользовательский сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать детей в процесс обучения и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Новая уникальная технология позволяет считывать более 40 одновременных касаний, что делает его незаменимым для совместной работы небольших групп учащихся. Этот стол может выполнять роль компьютера так как в нем уже встроен процессор, камера и проектор. При включении стола запускается программное обеспечение смарт проектор проецирует изображение экрана на поверхность, динамики воспроизводят аудиофайлы с компьютера, а камера обнаруживает прикосновения детей к поверхности. Благодаря совместной работе этих компонентов учащиеся могут взаимодействовать по столу. Одновременно с логопедической работой осуществлялась коррекция восприятия, памяти, внимания, оказывался индивидуальный и дифференцированный подход. На логопедических занятиях успешно сочетались традиционный опыт коррекции с использованием современных интерактивных логопедических программ. Красочность и яркость

преподносимого материала, мобильные схемы и графики, речевое сопровождение способствуют повышению качества обучения и коррекции речи обучающихся;

– согласно учебному плану проводились коррекционные занятия: логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Усилия педагогов школы были направлены на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферой обучающихся, на формирование базовых учебных действий.

В рамках коррекционной работы в школе проводились занятия по социально-бытовой ориентировке, которые направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

10. РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК)

С 2001 года в ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Состав консилиума укомплектован специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, врачом-психиатром, учителем-дефектологом. Имеется план работы ППк на год, где четко определены важные вопросы и задачи, которые строго выполняются в соответствии с графиком. В нем отражены 6 основных направлений работы: диагностическое, коррекционное, изучение динамики развития ребенка, консультационно-просветительская помощь, организационно-методическое направление, аналитическая деятельность.

Вся необходимая документация ППк систематизирована и ведется в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан. Имеются папки в соответствии с номенклатурой дел, которые постоянно обновляются, дополняются. Заседания ППк проводятся не реже 4 раз в год. Все специалисты консилиума готовят представления на соответствующего учащегося, активно участвуют в принятии решения, демонстрируя профессионализм и заинтересованность в дальнейшей судьбе ребенка.

Целью работы консилиума является оказание специализированной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ППк — организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении обучающихся. Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.
- Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:
 - многоуровневую диагностику развития ребенка;
 - создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
 - взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**.

Консилиумом в 2020 году:

- Решались проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разрабатывались планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска».
- Проводились консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:
 - Формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми.
 - Консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса.

- Предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми).

Выявлялись и вырабатывались меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- 1) Сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
- 2) Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Таким образом, задачи, поставленные перед ППк в 2020 году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Активное включение в работу медицинского работника.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк: логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога для участия в совместных заседаниях кафедр в рамках проведения семинаров по коррекционные педагогики для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Работу школьного психолога - медико-педагогического консилиума в 2020 учебном году признать на удовлетворительном уровне.

11. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Задачами педагогического коллектива по социальной работе являлись:

- коррекция у обучающихся всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении и их родителям (законным представителям);
- профилактика употребления детьми и подростками наркотической, алкогольной и табачной продукции и пропаганда ЗОЖ.
- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно – досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи.

Организационно-управленческая деятельность

В целях реализации данного направления и более предметной организации работы классными руководителями, воспитателями совместно с социальным педагогом школы-интерната в начале учебного года обследованы жилищно-бытовые условия и моральный климат во всех семьях обучающихся, составлены акты обследования и социальные паспорта на семьи. Затем были уточнены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей.

В отчетном 2020 учебном году в нашей школе обучались в среднем 109 обучающихся. Из них:

- а) детей из многодетных семей 49
- б) детей из малообеспеченных семей 55
- в) детей из семей «группы риска» 5
- г) детей одиноких матерей (отцов) 41
- д) детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев 0
- е) детей-инвалидов 78
- ж) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 5
из них под опекой (попечительством) 5

С течение всего учебного года организован ежедневный учет посещаемости каждым обучающимся школы. В случае отсутствия обучающегося в школе без предупреждения родителей (законных представителей), классные руководители совместно с социальным педагогом незамедлительно выясняют причину его отсутствия.

В целях рационального использования свободного времени и профилактики правонарушений, обучающихся организовывался досуг обучающихся в каникулярное время.

Обучающиеся выпускных классов под руководством классных руководителей и воспитателей с целью профессиональной ориентации посетили средние профессиональные учебные заведения.

В мае проведён мониторинг летней занятости обучающихся.

Профессиональная ориентация обучающихся

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

На уроках и воспитательских мероприятиях социально-педагогической службой школы выявляются задатки, склонности и способности обучающихся. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива по социальной работе в профессиональной ориентации обучающихся, в 2020 году 11 выпускников из 14 трудоустроены в профессиональные образовательные организации, что составляет 78,6% от общего количества обучающихся.

Работа с ученическим коллективом (опекаемые, социально неблагополучные дети и девиантного поведения)

Работа с опекаемыми детьми проводится в тесной связи с отделом опеки и попечительства администрации муниципальных районов Альшеевского, Бижбулякского, Белебеевского, Благоварского, Ермакеевского, Давлекановского, районов Республики Башкортостан и города Белебей. В начале учебного года уточняется список детей, оставшихся без попечения родителей. У социального педагога оформлен пакет документов на каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, который содержит:

- постановление главы администрации о назначении опеки,
- акты обследования жилищно-бытовых условий,
- характеристика на опекаемого (находящегося в патронатной семье) и др. документы по мере необходимости.

Работа с педагогическим коллективом

Работа с педагогическим коллективом школы по социально-педагогической работе в школе организована так, что усилиями педагогов данный контингент обучающихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Все обучающиеся, состоящие на учете вовлечены к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования. Классные руководители, воспитатели своевременно реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом. Вся работа с детьми основана на индивидуальном подходе. Имеются планы индивидуальной профилактической работы на данных детей, по которым проводится работа в течение учебного года. Летом эти обучающиеся включаются в списки на отдых в оздоровительные учреждения. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Работа по профилактике правонарушений социальный педагог ведет в тесном контакте с ОДН, КДН и ЗП, при необходимости с отделом опеки и попечительства администрации Альшеевского, Бижбулякского, Благоварского, Ермакеевского, Давлекановского, Белебеевского районов и города Белебей, при необходимости направляет сигнальные карты. Социальный педагог школы организует целенаправленную работу педагогов с детьми девиантного поведения через работу Совета профилактики школы, куда входят специалисты школы и опытные педагоги и Общественный школьный НАРКОПОСТ, годовой план работы которого согласован с председателем КДН и ЗП, начальником отдела образования администрации районов, начальником отдела МВД РФ по г. Белебей, и утверждён директором школы.

Основными направлениями по работе с детьми «группы риска» являются:

- а) индивидуальная профилактическая работа;
- б) работа социально-психологической службы;
- в) работа по пропаганде здорового образа жизни.
- г) работа с родителями (законными представителями) и общественностью.

В учреждении создан общешкольный родительский комитет, который оказывает помощь в воспитании детей и работе с родителями (законными представителями).

Необходимо отметить, что социальный статус большинства семей наших обучающихся низок. Низка их культура и образовательный уровень, что осложняет профилактическую работу

с детьми. В процессе работы с неблагополучными семьями ориентировочно выделены три группы проблемных семей:

- 1) Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
- 2) Семьи с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми. Родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
- 3) Семьи, в которых дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей.

Многие семьи относятся ко второму типу неблагополучных семей. Как следствие у ребёнка возникают трудности и отклонения от нормального развития и становления эмоционально-волевой сферы. Симптомами таких нарушений служат уход в себя, чрезвычайная пассивность и депрессия, порой агрессия. Все эти выводы были сделаны в результате многочисленных бесед с такими детьми, многократных посещений семей и общения с родителями. Социальный педагог в данной ситуации стремится убедить родителей (законных представителей) в таких семьях, что сегодня очень актуальна проблема «скрытого сиротства», когда при живых родителях и даже в полных семьях ребёнок чувствует себя обездоленным, одиноким, незащищённым. Именно психологическая отчуждённость от близких ему людей создаёт предпосылки для асоциального поведения. Необходимо отметить, что в школе в последние годы крайне редки случаи пропусков уроков без уважительных причин и нет обучающихся, склонных к бродяжничеству.

Определенная работа проводится с различной категории семей: как неблагополучными, социально-опасными, так и неполными, многодетными, семьями. В своей работе социальный педагог активно сотрудничает с различными организациями:

Субъекты профилактики правонарушений		
ОДН	- Совместные рейды по социально-опасным семьям; - Беседы. - Работа совета профилактики; - Посещение неблагополучных семей; - Проведение родительских собраний	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.
КДН и ЗП	- Совместные рейды по социально-опасным семьям; - Беседы. - Рассмотрение Сигнальных карт школы и заслушивание на заседании родителей (законных представителей) - Работа совета профилактики; - Посещение неблагополучных семей; - Проведение родительских собраний; - Профилактика употребления	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.

УФНКН России по РБ	веществ немедицинского назначения. Работа совета профилактики; Посещение неблагополучных семей; Проведение родительских конференций, родительских уроков. Выступление представителей перед родительской общественностью;	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.
Отдел опеки и попечительства администрации Альшеевского, Бижбулякского, Благоварского, Ермекеевского, Давлекановского, Белебеевского районов и города Белебей.	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся в опеке и патронатных семьях, обеспечение через отдел опеки и попечительства путевками в санатории и бесплатными проездными билетами.
ГУ КЦСОН центр социальной помощи семье и детям	Работа с социально – опасными, малообеспеченными семьями.	Оказание психологической, материальной помощи.

В Учреждении хорошо поставлена социально-педагогическая работа с обучающимися. Имеется система работы. Все обучающиеся активно (без пропусков) принимают участие в учебной деятельности, вовлечены в кружки и секции дополнительного образования.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений, профилактике употребления веществ немедицинского назначения; индивидуальной работе с детьми, состоящими на учете, с социально-опасными, неблагополучными семьями, а также работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Разнообразны формы работы коллектива с детьми и их родителями (законными представителями): индивидуальные, массовые.

Хорошо поставлена взаимосвязь коллектива школы и различных организаций по социально-педагогической работе.

Однако, наряду с положительным опытом работы коллектива школы-интерната по воспитательной работе имеются резервы по ее улучшению.

Проблемы и недостатки

Отсутствие единых требований педагогов и родителей (законных представителей) к обучающимся.

Пути решения

Классным руководителям, воспитателям, педагогу-психологу, социальному педагогу совершенствовать диагностику - коррекционную и профилактическую работу с обучающимися «группы риска». Планировать свою работу и выполнять ее с целью профилактики негативных явлений и асоциального поведения, а не по факту свершившегося правонарушения.

Установить более тесную связь с семьями, вовлекать родителей (законных представителей) в общественную жизнь класса и школы.

Продолжить тесную взаимосвязь в организации социально-педагогической работы классных руководителей, воспитателей с социальным педагогом и социального педагога с городскими организациями: КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства и т.д.

12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека работала по утвержденному плану работы на 2020 год, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Общий фонд библиотеки – 5610 экз.

Фонд учебников – 1936 экз.

Учебные пособия – 1914 экз.

Художественная литература -1760 экз.

Основные задачи деятельности школьной библиотеки

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- Завершить работу по маркировке художественной литературы и периодических изданий.
- Оформить информационные уголки по этажам.

Состав читателей: обучающиеся и сотрудники школы-интерната.

Количество – читателей	137
Количество посещения	736
Книговыдачи	723

Фонд открытого доступа сформирован по трём категориям: 6+, 12+. 16+. Художественная литература и периодические издания открытого доступа имеют соответствующие знаки информационной продукции. Информационная среда нашей школы начинает формироваться с оформления подписки на периодические издания. исходя из запросов обучающихся и педагогических работников школы, с учетом закупки изданий регионального компонента.

В 2020 году библиотека выписала 6 наименований газет и журналов.

Любимым чтением для воспитанников старшего класса любят читать журнал «Мне15».

Регулярно проводилась консультативная, информированная работа, с педагогами, направленная на оптимальный выбор о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Из Федерального перечня было получено 276 экземпляров учебных пособий на сумму 144 331,00 рублей.

Своевременно оформлялись информационные стенды, совмещенный читательский зал оформлен уголок читателя, портретами детских писателей.

Формирование читательского интереса школьников в условиях коррекционной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, непонимание смысла прочитанного, неумение выбирать книгу исходя из своих возможностей, неумение ориентироваться во времени и недостаточные пространственные представления.

Чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес для обучающихся оформлены книжные выставки: «Читаем книги о войне», «Книги помогающие жить». Книжные выставки расположены и оформлены таким образом, привлечь внимание детей к книге, привить любовь к чтению.

Чтобы учащиеся легко ориентировались в потоке информации, составляются рекомендательные списки литературы, подбираются книги и журналы по интересам, с учетом возраста и развития обучающегося. Особо рекомендуется литература, призванная давать общее представление об окружающем мире, жизни, быте людей, и направлена на коррекцию проблемы, которую испытывают дети.

Каждую четверть проводилась проверка техники чтения с целью выявления уровня сформированности правильного осознанного чтения (вслух по слогам и целыми словами).

В течение учебного года педагог-библиотекарь Лаврентьева Л.А. проводила мероприятия, разные по форме и методам проведения.

Были проведены беседы и библиотечные уроки по темам:

- Библиотечный час: Что, Где, Когда?
- Библиотечный урок: «Юные герои антифашисты» (беседа с показом презентации);
- Библиотечный час: викторина «Через тернии к звездам»
- Час мужества: «Подвиг во имя Родины», к 75 летию Великой Отечественной

Войне.

Проведены конкурс рисунков: «Добрая милая, мама», «Мои любимые сказочные герои», «Скажем наркотикам НЕТ!», «День победы в огнях салюта!».

Ежемесячно оформлялся информационный стенд к тематическим датам, выставки книг юбиляров-писателей:

Январь- 100 лет со дня рождения Н. И. Сладкову, 160 лет со дня рождения А.П. Чехова.

Февраль- 165 лет со дня рождения В.М. Гаршина,

Март- 250 лет со дня рождения П. П. Ершова, Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану).

Апрель- 215 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена,

Май -115 лет со дня рождения М.А. Шолохова.

Октябрь- 125 лет со дня рождения С.А. Есенина, 150 лет со дня рождения И.А. Бунина,

Ноябрь – 140 лет со дня рождения А.А. Блока.

Работа библиотеки проведена по плану. Все мероприятия выполнены. Обслуживанием охвачено 100% обучающихся и работников школы-интерната.

Рекомендации:

1. Необходимо компьютеризировать библиотечные процессы.
2. Завершить работу по маркировке художественной литературы и периодических изданий.
3. Оформить информационные уголки.
4. Обновить фонд художественной литературы для обучающихся.

13. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Разработан план внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), который предполагал управленческую деятельность со стороны администрации

за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. В течение года выполнение данного плана осуществлялось через различные формы контроля:

- тематический,
- фронтальный,
- персональный,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Результаты ВСОКО были отражены в справках с дальнейшим обсуждением на совещаниях, методических советах, педсоветах.

Цели ВСОКО: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы обучающихся на уроках, а также в группе продлённого дня. По плану ВСОКО посещались уроки, занятия, проводились открытые уроки и мероприятия, заседания предметных методических объединений.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- уровень преподавания молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение государственного задания;
- выполнение всеобщего.

14. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Состояние медицинского обслуживания обучающихся (наличие условий, обеспеченность медикаментами, лекарствами, медицинским оборудованием)

1. Изолятор (указать количество коек): 1.

Обеспеченность лекарствами, медикаментами в течение 2020 года осуществлялось согласно базовому ассортименту общеобразовательной школы. Дети-инвалиды получали бесплатное лечение. Детям, не являющимся инвалидами, лечение проводилось на средства родителей. Также обучающиеся получали комплексные поливитамины в драже для профилактики авитаминоза.

2. Количество медицинских кабинетов (перечислить какие, назвать имеющееся в них оборудование): Для оказания медицинской помощи в школе оборудовано 2 медицинских кабинета: кабинет первичного приема и процедурный кабинет.

В медицинских кабинетах имеется централизованное водоснабжение (горячее и холодное). Имеются в наличии: 1 письменный стол, 2 стула, 1 кушетка, 2 кварцевые лампы, бактерицидная лампа, столы процедурные с наборами для оказания неотложной помощи (2 шт.), холодильник для медикаментов, холодильник для вакцин, сумка – холодильник для транспортировки вакцин, 2 медицинских шкафа, запирающихся на ключи, шкаф канцелярский, 1 умывальные раковины, ведро с педальной крышкой, весы медицинские электронные, ростомер, лампа настольная с ионизатором воздуха, таблицы для определения остроты зрения помещенные в аппарат Рота, тонометр с взрослой манжетой, тонометр с набором детских манжет, 1 фонендоскоп, 1 маленький бикс, 1 бикс большой, носилки, шины Крамера и Диктриса, контейнеры для дезинфицирующих средств, тумба, 2 ширмы, лотки металлические.

3. Паспортизация медицинского блока проведена (приказ МО РБ №1156 от 15.10.2003г.). Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (регистрационный № ПО-02-01-004587 от 18 марта 2016 года.) Срок действия лицензии – бессрочно.

Медицинская деятельность осуществлялась медсестрой школы Вильдановой К.А., врачом – психиатром Захаровым В.Н. по следующим направлениям работы:

1. Организационные мероприятия:

- подготовка медицинского кабинета к новому учебному году;
- выписывание недостающих инструментов, медикаментов, дезинфицирующих средств;
- обеспечение учебных кабинетов, столярной мастерской, спортивного зала аптечками первой помощи;
- выверка списков детей, зачисленных в ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат-интернат для обучающихся с ОВЗ, проверка наличия медицинской карты ребенка формы № 026/у-2000;
- оформление отчетных медицинских документов, журналов, отвечающих установленным требованиям;
- организация забора анализов и углубленного медицинского осмотра обучающихся узкими специалистами;
- контроль за прохождением флюорографии сотрудниками школы;
- организация периодического медицинского осмотра сотрудников школы с целью установления профессиональной пригодности согласно приказу № 302н от 12.04.2011 года
- проведение гигиенического обучения по нормам санитарного минимума;
- ведение медицинских книжек сотрудников;
- заключение договоров на контроль качества медицинского обслуживания на 2020 год, заключение договора на проведение производственного контроля готовых блюд, проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы на соответствие СанПиНу 2.4.4.2599-10.

2. Лечебно-профилактическая работа

1) Осуществление амбулаторного приема обучающихся школы. Зарегистрированы обращения по поводу оказания первичной медицинской помощи (с симптомами острых респираторных заболеваний, боли в эпигастральной области, невроты, психозы, переутомления, головные боли, носовыми кровотечениями).

2) Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок;
- обеспечение полного учета и всестороннего анализа всех случаев травм обучающихся школы;
- осуществление контроля за состоянием среды пребывания обучающихся;
- систематическое проведение санитарно-просветительской работы среди родителей с целью повышения роли и ответственности семьи в предупреждении детского травматизма;
- прививание детям навыков травмобезопасного поведения в общественных местах и быту;
- повышение информативности медицинского и педагогического персонала школы по вопросам профилактики травматизма.

3) Осуществление антропометрии, в т. ч.:

- проведение антропометрических измерений, обучающихся;
- занесение данных в формы № 026/у-2000 (Медицинская карта ребенка).

4) Проведение плановых профилактических осмотров, обучающихся школы:

- привлечение специалистов Бижбулякской ГБУЗ РБ ЦРБ (невролога, окулиста, ортопеда, отоларинголога, стоматолога, гинеколога, педиатра, терапевта, хирурга, уролога, эндокринолога);
- лабораторные исследования крови и мочи;
- проведение электрокардиографии
- проведение эхокардиографии;
- проведение ультразвукового исследования брюшной полости и щитовидной железы.

Все обучающиеся прошли углубленный осмотр узкими специалистами и педиатром, 2 раза в год (осенью и весной) – психиатром.

По окончании диспансеризации был разработан план лечения и реабилитации: общий и индивидуальный на каждого ребенка. Результаты обследования доведены до сведения педагогического состава с рекомендациями.

По назначению врача обучающиеся получали курсы ноотропов, сосудистые препараты, витамины, корректоры поведения, ЛФК. Обучающиеся проходили курсы оздоровления в реабилитационных центрах (по месту жительства) и психоневрологическом диспансере.

5) Осуществление контроля соблюдения режимных моментов:

- учебной нагрузки;
- продолжительности прогулок;
- организации питания.

6) Проведение противорецидивного курса лечения по назначению школьного врача – психиатра.

3. Противоэпидемическая работа

1) Профилактика инфекционных заболеваний:

– организация работы согласно санитарно-эпидемиологических правил "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СП 3.3.2367-08", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;

- дезинфекция помещений школы;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение витаминизации третьих блюд.

2) Профилактика кишечных инфекций:

– организация работы согласно санитарно-эпидемиологических правил "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.1117-02", утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 17.03.2002;

- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в школе, пищеблоке;
- контроль личной гигиены обучающихся, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;

3) Проведение дезинфекции.

4) Ведение учета всех случаев инфекционных заболеваний.

5) Регулярный осмотр детей на педикулёз, чесотку.

6) Направление к фтизиатру обучающихся с нарастающей R-манту.

4. Санитарно – просветительская работа

– составление годового плана санитарно-просветительской работы;

– проведение санитарно-просветительской работа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.

5. Организация горячего питания и контроль за работой столовой.

– Разработано двухнедельное меню по сезонам (осень – зима, весна – лето), согласованное с управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия Человечества по Республике Башкортостан в г. Белебее и Альшеевском, Белебеевском, Ермекеевском и Миякинском районах.

– Ведение документации (журнал «Здоровья», бракеражный журнал)

– Организация питания (обеспечение обучающихся сбалансированным составом пищи, контроль готовых пищевых продуктов, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе пищеблока и личной гигиены персонала, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи).

– Ежедневное снятие пробы с приготовленных блюд перед раздачей с отметкой результатов в бракеражном журнале, контроль за правильностью ее хранения в течение 48 часов.

– Контроль качества поступающей готовой продукции, соблюдения натуральных норм продуктов, выхода порций, соответствующих меню, состояния тары на пробу, ее маркировкой, за санитарным состоянием пищеблока, отбора суточных проб.

– Ежедневный осмотр работников столовой на гнойничковые заболевания.

– Проведение санитарно-просветительской работы с персоналом.

6. Контроль за условиями обучения и воспитания обучающихся.

1. Контроль рациональной организации режима дня и соблюдения режимных моментов: прогулки, уроки, занятия в кружках, продолжительность приготовления домашнего задания.
2. Проверялось соответствие мебели росту, возрасту обучающихся, правильность ее расстановки
3. Проверялся уровень искусственного и естественного совмещенного освещения
4. Ежедневно проводилась проверка санитарного состояния школы.
5. Контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающихся.

7. Физическое воспитание.

Обучающиеся были распределены на группы здоровья и физкультурные группы, записи сделаны в классном журнале. Посещались уроки физкультуры и занятия в спортивных секциях.

8. Иммунопрофилактика.

Планировалась и проводилась вакцинация обучающихся. Результаты R – Манту регистрировалась в Медицинскую карту ребенка, в прививочную форму, в план прививок по месяцам. Перед вакцинацией получались письменные согласия родителей на выполнение проф. прививок обучающимся. Перед вакцинацией проводился осмотр - допуск обучающихся врачом – педиатром. Местная и общая реакция на прививки регистрировалась в формах № 26, 63, 112.

9. Повышение квалификации.

Посещение семинаров, самообразование.

11. Работа в консультативном пункте.

Ведение документации, проведение консультаций на темы:

–Выступление на общешкольной линейке по профилактике острых респираторных заболеваний и гриппа.

–Выступление на общешкольном родительском собрании «Здоровье ребенка - важный фактор успешного обучения в школе».

12. Противоэпидемическая работа

В школе большое внимание уделяется противоэпидемической работе:

– медицинской сестрой ежедневно с утра осуществлялся медицинский осмотр (фильтр) обучающихся с целью недопущения распространения инфекционных заболеваний;

– составлен и реализован план производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил;

– влажная уборка помещений и рабочих поверхностей осуществлялась с применением дезинфицирующих средств;

– педагогическими работниками осуществлялся контроль за личной гигиеной обучающихся перед приемом пищи (мытьё рук с мылом);

– медицинской сестрой проведены беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний; классными руководителями и воспитателями проводились классные и клубные часы по формированию здорового образа жизни;

– проведение прививок против дифтерии, столбняка, кори, краснухи, полиомиелита, паротита, R – манту обучающихся и сотрудников школы.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Питание обучающихся организовано в столовой на 48 посадочных мест, которая расположена на первом этаже Учреждения, укомплектована технологическим и холодильным оборудованием. Организовано 6-ти разовое бесплатное питание для обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%. Режим работы столовой согласован с расписанием уроков.

Столовая имеет сертификат соответствия № 01559171, выданный органом по сертификации продукции и услуг ООО Фирма «Партнёр», регистрационный № РООС RU. АЖ19 М00479, подтверждающий безопасность предоставляемых услуг общественного питания. Срок действия сертификата с 17.09.2020 по 16.09.2021 года. Санитарное состояние

помещений пищеблока и его оборудования соответствовало санитарным нормам. Замечаний вышестоящих организаций не было.

Отбор поставщиков на поставку продуктов питания осуществлялся путем проведения конкурентных процедур и заключением договоров с единственным поставщиком путем мониторинга цен согласно п.4, п.5 ст.93 Федерального Закона № 44 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Лицом, ответственным за организацию горячего питания, приказом по школе была назначена школьная медицинская сестра Видьданова К.А., которая следит за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, за выполнением норм питания для детей и обучающихся старше 18 лет. Меню на каждый день вывешивалось в столовой комнате. Перед началом работы медицинской сестрой Вильдановой К.А. проводился осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний. Медицинский осмотр работников пищеблока проводился 1 раз в год.

В Учреждении ведутся журналы контроля качества сырых скоропортящихся продуктов и журнал бракеража готовой продукции.

Технологические карты разработаны ООО Фирма «Партнёр» и утверждены директором Учреждения. Блюда готовятся строго по технологическим картам.

Двухнедельное перспективное меню составлено по действующему сборнику рецептур утверждено руководителем и согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Контроль качества готовой продукции в столовой осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии ежегодно утверждается приказами директора Учреждения. Суточная проба берется медсестрой и хранится 24 часа. Предварительное накрытие столов осуществлялось дежурными обучающимися под руководством ответственного за организацию горячего питания или дежурного учителя. Витаминизация осуществляется витаминизированными напитками и киселями ООО «Аквалит».

16. БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Соблюдение техники безопасности:

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда были возложены на директора школы. Руководство работой по охране труда осуществлялось инженером по охране труда Ивановым А. Л. Соблюдение охраны труда осуществлялось согласно плану с учётом специфики учреждения и основ законодательства.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Учитель ОБЖ Хусаинов Р. Г. проводил тематические линейки перед каникулами. Ежемесячно классными руководителями проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности. В коридорах школы оформлены уголки по правилам дорожного движения.

Проводились повторные, целевые инструктажи по охране труда с работниками и обучающимися.

2. Противопожарная безопасность:

Заместителем директора по АХЧ Ивановым А. Л. осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы-интерната: на стенах коридоров школьного и спального корпусов вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Также были осмотрены и перемотаны пожарные шланги. Пути пожарной эвакуации размещены в фойе школы-интерната в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Имеются в наличии первичные средства пожаротушения:

- огнетушители (порошковые) – 25 шт.,
- огнетушители углекислотные – 4 шт.,
- самоспасатели – 40 шт.,
- специальная огнестойкая накидка – 30 шт.;
- автономная пожарная сигнализация,
- система оповещения о пожаре.

На случай отключения электричества имеются фонари.

Оформлены уголки по правилам пожарной безопасности. Ежемесячно классные руководители проводят с обучающимися тематические классные часы по противопожарной безопасности.

В соответствии с планом по ГО ЧС на 2020 год проведены тренировочные эвакуации обучающихся, инструктаж по пожарной безопасности с членами коллектива с регистрацией в журнале инструктажей.

3. Антитеррористическая безопасность

Работа по делам ГО и ЧС в ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат- для обучающихся с ОВЗ проводилась в соответствии с планом основных мероприятий в ГБОУ Михайловская КШИ по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2020 год и с планом по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Подготовлены, согласованы и утверждены необходимые планы работы по ГО и ЧС, изданы приказы.

Оформлены стенды по гражданской обороне «Уголок гражданской обороны», «Терроризм - угроза общества». Учителем ОБЖ с обучающимися были проведены занятия по недопущению террористических актов, антитеррористической безопасности. При проведении общешкольных мероприятий большое внимание уделяется вопросам антитеррористической безопасности: приказом закрепляются ответственные лица. Заместитель директора по АХЧ, технический персонал ежедневно осуществляют обход территории школы на предмет недопущения террористического акта с ведением журнала установленной формы. В ноябре был проведен месячник гражданской защиты.

17. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На огороде площадью 0,5 га были выращены овощи (лук, морковь, свекла, капуста, картофель) на сумму 211300,00 руб.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

-ООО «Авангард» учебная литература на сумму 350 руб.

За счет бюджетных средств произведено:

№ п/п	Ремонтные работы	Сумма руб.
1	Текущий ремонт электропроводки	50564,00
2	Текущий ремонт автомобиля	452080,00
4	Текущий ремонт принтер, монитор	10700,00

Также за счет бюджетных средств были приобретены моющие средства, медикаменты, канцтовары, посуда, хозяйственные и строительные материалы.

18. ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД

Исходя из проведенного самообследования образовательной организации за 2020 год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на 2021 год:

- Повышать уровень компьютерной грамотности педагогов с целью реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс электронное образование: электронный дневник, электронный журнал, дистанционное обучение и др.
- Строить воспитательную работу в 2020-2021; 2021-2022 учебных годах в честь памятных дат, взяв за основу все направления внеурочной деятельности обучающихся.
- Содействовать овладению всеми обучающимися стандартами специального образования, предложенными в ФГОС образования для детей с умственной отсталостью.
- Повышать уровень безопасности образовательного процесса: продолжать работу по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся и работников по действиям в различных чрезвычайных ситуациях; продолжать работу по антикоррупционной деятельности.
- Содействовать укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать формы и методы организации уроков и внеурочных занятий.
- Активно продолжить работу по развитию устной коммуникативной речи обучающихся.
- Выявлять перспективные направления развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.
- Разработать условия для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов образовательного процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.
- Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
- Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы.
- Создание условий и механизмов для обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Профилактика правонарушений среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения.
- Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повышение эффективности каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а также ответственность каждого педагогического работника за результаты своего труда.
- Формирование стратегических преимуществ школы путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.
- Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности Учреждения.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Показатели деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 17,4%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/6,4%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 16%
1.19.3	Международного уровня	5человека/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/61%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/74,3 %
1.29.1	Высшая	14 человек/40 %
1.29.2	Первая	12 человек/34,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	23 единицы

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м